

SPORT BSO



DAAR VOEL JIJ JE THUIS!

PEDAGOGISCH BELEIDSPLAN

Januari 2026
Versie 5.0

Colofon

Pedagogische beleidsplan Sport BSO Nigel's Kidzz

In dit document staat een omschrijving van de voor Nigel's Kidzz kenmerkende visie voor de veiligheid en gezondheid van de kinderen

Doelgroep:

Pedagogische medewerkers, kwaliteit
controleur en geïnteresseerden.

Versie:

5.0

Ingangsdatum:

Januari 2026

Beste Ouders/verzorgers,

Welkom bij het pedagogisch beleidsplan van de buitenschoolse opvang (BSO) van Nigel's Kidzz. Met trots en toewijding presenteren wij in dit document de visie, missie en werkwijze die ons elke dag opnieuw drijft om kinderen na schooltijd en tijdens vakanties een veilige, liefdevolle en uitdagende plek te bieden. Dit beleidsplan is speciaal geschreven voor ouders, pedagogisch medewerkers, stagiaires, toezichthouders en andere geïnteresseerden die inzicht willen krijgen in hoe wij bij onze BSO werken en waarom wij doen wat wij doen.

Bij Nigel's Kidzz BSO geloven wij dat opvang na school meer is dan een plek om tijd door te brengen. Wij zien onszelf als een belangrijke partner in de vrije tijdsontwikkeling van kinderen: een plek waar ze zich kunnen ontspannen, zichzelf kunnen zijn, hun talenten kunnen ontdekken en positieve sociale ervaringen opdoen. Vanuit onze christelijke waarden creëren wij een omgeving waarin kinderen zich geliefd en gewaardeerd voelen, waarin respect centraal staat en waarin ze zich zowel emotioneel als sociaal kunnen ontwikkelen.

In dit beleidsplan nemen wij u mee in onze pedagogische visie, de uitgangspunten waarmee wij werken en de doelen die wij nastreven. U leest hoe wij zorgen voor emotionele veiligheid, hoe wij de persoonlijke en sociale competenties van kinderen stimuleren, en hoe wij hen helpen belangrijke waarden en normen eigen te maken die hen voorbereiden op hun rol in de samenleving. Daarnaast leggen wij uit hoe wij als organisatie investeren in kwaliteit, deskundigheid, innovatie en samenwerking – met als doel een BSO te zijn die meebeweegt met de behoeften van kinderen en ouders.

Onze BSO is niet alleen een plek om na schooltijd te verblijven, maar ook een plek waar kinderen ruimte krijgen om zichzelf te ontdekken en hun eigen stem te ontwikkelen. Samen spelen, sporten, knutselen, ontspannen en avonturen beleven: dat is waar de BSO-tijd om draait. Dit document is dan ook niet alleen een beleidsstuk, maar ook een uitnodiging: aan ouders om met ons in gesprek te blijven over hun kind, aan medewerkers om zich blijvend te ontwikkelen, en aan onze omgeving om samen met ons een inspirerende en veilige plek voor kinderen te creëren.

Mocht u na het lezen van dit beleidsplan vragen hebben, suggesties willen delen of behoefte hebben aan een gesprek, dan bent u altijd van harte welkom om contact met ons op te nemen. Uw betrokkenheid helpt ons om elke dag een beetje beter te worden.

Namens het hele team van Nigel's Kidzz BSO bedanken wij u voor uw vertrouwen. Samen maken wij van de buitenschoolse opvang een plek waar kinderen niet alleen worden opgevangen, maar waar zij écht mogen groeien en genieten.

Met vriendelijke groet,
Kim Landveld
Directrice BSO Nigel's Kidzz

Met vriendelijke groet,

Kim Landveld

Directrice kinderdagverblijf en BSO Nigel's Kidzz

Inhoudsopgave

Inleiding

1.1 Doel van het pedagogisch beleidsplan

1.2 Doelgroep

1.3 Leeswijzer

Onze Visie: Sport, Groei & Geloof in Ieder Kind

2.1 Meer dan opvang: een betekenisvolle vrijetijdsomgeving

2.2 Sport als opvoedpartner

2.3 Creativiteit, cultuur en expressie

2.4 Liefdevolle structuur en pedagogisch leiderschap

2.5 Een mini-samenleving waar iedereen telt

Welbevinden, Eigenheid en Veiligheid

3.1 Welbevinden en betrokkenheid

3.2 Ruimte voor eigenheid

3.3 Vertrouwen, respect en positieve benadering

3.4 Een veilige, uitdagende en betekenisvolle omgeving

Actieve Pedagogisch Medewerkers en Pedagogische Doelen

4.1 De rol en houding van pedagogisch medewerkers

4.2 De vier pedagogische basisdoelen

4.2.1 Emotionele veiligheid

4.2.2 Persoonlijke competenties

4.2.3 Sociale competenties

4.2.4 Normen en waarden

Groepssamenstelling en Mentorschap

5.1 Groepsindeling en leeftijdsopbouw

5.2 Pedagogisch medewerker-kind-ratio (BKR)

5.3 Drie-uursregeling en half-uursregeling

5.4 Mentorschap en individuele begeleiding

5.5 Zelfstandigheid en ontwikkelijnen

Een Veilige en Uitdagende Speelomgeving

6.1 Fysieke veiligheid

6.2 Sociale en emotionele veiligheid

6.3 Een uitdagende speel- en leeromgeving

6.4 Balans tussen vrijheid en begeleiding

6.5 Inspraak van kinderen

Pedagogische Werkwijze: Sport en Beweging als Middel

7.1 De kracht van sport in de opvoeding

7.2 Divers en inclusief sportaanbod

7.3 Sport en sociale ontwikkeling

7.4 Weerbaarheid en zelfvertrouwen

7.5 Sport en pedagogische coaching

7.6 Gezonde leefstijl

Samenwerking met Ouders en Andere Partijen

8.1 Samenwerking met ouders

8.2 Ouderparticipatie en oudercommissie

8.3 Samenwerking met scholen

8.4 Samenwerking met maatschappelijke organisaties

8.5 Netwerk van zorg en ondersteuning

Pedagogisch Handelen

9.1 Sensitieve responsiviteit

9.2 Respect voor autonomie

9.3 Structureren en grenzen stellen

9.4 Praten en uitleggen

9.5 Ontwikkelingsstimulering

9.6 Begeleiden van interacties tussen kinderen

Kwaliteitszorg en Veiligheid

10.1 Deskundigheidsbevordering

10.2 Meten van pedagogische kwaliteit

10.3 Inspectie Wet kinderopvang

10.4 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

10.5 Zorgen bij kinderen

10.6 Calamiteiten en achterwachtregeling

Overdracht, Intake en Dagelijkse Praktijk

11.1 Intakegesprek

11.2 Halen en brengen

11.3 Overdracht met ouders

11.4 Samenwerking met school

Slotwoord

Hoofdstuk 1 – Onze Visie: Sport, Groei & Geloof in Ieder Kind

Bij SportBSO Nigel's Kidzz geloven wij dat ieder kind uniek is, met een eigen karakter, tempo en talenten. Elk kind verdient een plek waar het zich veilig, geliefd en vrij voelt om te groeien – niet alleen lichamelijk, maar ook emotioneel, sociaal en geestelijk. Die plek willen wij dagelijks zijn. Een plek waar kinderen zich na school kunnen ontspannen, hun energie kwijt kunnen, nieuwe dingen mogen proberen en waar zij écht gezien worden.

Onze visie is stevig verankerd in onze christelijke identiteit. Liefde, respect, vergeving, vertrouwen en zorg voor elkaar zijn niet zomaar woorden, maar dagelijkse praktijk. We streven ernaar om deze waarden tastbaar te maken in alles wat we doen – van hoe we kinderen begroeten, tot hoe we samen spelen, vieren en conflicten oplossen. Wij geloven dat een veilige, liefdevolle omgeving waarin kinderen zich gehoord voelen, de basis is voor alles wat een kind leert en wordt.

Meer dan opvang – een betekenisvolle vrijetijdsomgeving

Buitenschoolse opvang is voor ons geen verlengstuk van school of enkel een vangnet voor ouders. Wij zien het als een waardevolle, zelfstandige fase in de dag van een kind. Een moment waarop kinderen zelf kunnen kiezen, vrij mogen zijn en de ruimte krijgen om te ontdekken wat hen interesseert. Wij bieden een rijke omgeving vol sportieve, creatieve en ontspannende activiteiten die niet alleen leuk zijn, maar ook bijdragen aan de ontwikkeling van karakter, zelfvertrouwen en sociale vaardigheden.

Sport als opvoedpartner

Binnen onze SportBSO speelt sport een centrale en unieke rol. Sport is voor ons méér dan bewegen: het is een middel tot opvoeden. Door samen te sporten, leren kinderen hoe zij met winst en verlies omgaan, hoe ze doorzetten als iets moeilijk is en hoe ze elkaars grenzen respecteren. Ze ontdekken waar hun kracht ligt, leren samenwerken en bouwen aan hun zelfvertrouwen. Wij geloven dat sport kinderen helpt om fysiek sterker te worden én mentaal veerkrachtiger. Om deze reden werken wij samen met sportcoaches, ZZP'ers en verenigingen die clinics en workshops verzorgen in verschillende sportdisciplines.

De sportactiviteiten zijn afgestemd op de leeftijden, interesses en het ontwikkelingsniveau van de kinderen. We combineren plezier met pedagogiek: elke sportmoment is ook een leermoment. Door sport leren kinderen omgaan met regels, samenwerken, doelen stellen en elkaar motiveren – allemaal vaardigheden die ze ook buiten het sportveld nodig hebben.

Creativiteit, cultuur en expressie

Naast sport is er bij ons ook veel ruimte voor creativiteit en expressie. We bieden kinderen een plek waar zij kunnen tekenen, bouwen, dansen, knutselen, toneelspelen en hun fantasie kwijt kunnen. In onze creatieve workshops stimuleren we kinderen om zich te uiten, trots te zijn op wat zij maken en plezier te hebben in het proces.

Bijzonder aan onze BSO is dat we ook ruimte maken voor culturele diversiteit, met name vanuit de Caribische achtergrond van veel van onze gezinnen. Wij erkennen dat kinderen zich beter ontwikkelen als zij zichzelf herkennen in de omgeving waarin zij opgroeien. Daarom besteden we bijvoorbeeld aandacht aan muziek, verhalen of feestdagen uit verschillende culturen en serveren we, in een gezonde variant, ook vertrouwde Caribische gerechten. Zo bouwen we aan een omgeving die kinderen niet alleen respect leert voor anderen, maar ook trots maakt op hun eigen identiteit.

Liefdevolle structuur en pedagogisch leiderschap

Kinderen ontwikkelen zich het best in een omgeving die voorspelbaar, liefdevol en duidelijk is. Wij zorgen elke dag opnieuw voor een herkenbare structuur waarin kinderen weten waar zij aan toe zijn, wie er voor hen is en wat er van hen verwacht wordt. Onze pedagogisch medewerkers zijn sensitieve, responsieve en professionele begeleiders die actief betrokken zijn bij het welbevinden van ieder kind. Ze observeren, stimuleren, begrenzen waar nodig en geven vertrouwen. In hun rol als mentor bouwen zij aan duurzame relaties met de kinderen én hun ouders. Zij zijn sleutelfiguren in het vertalen van onze visie naar de dagelijkse praktijk.

Een mini-samenleving waar iedereen telt

Onze BSO is als een kleine samenleving waar kinderen spelenderwijs leren om met verschillen om te gaan, verantwoordelijkheid te dragen en keuzes te maken. Ze oefenen in democratisch burgerschap, leren samen beslissen, rekening houden met elkaar en hulp vragen of aanbieden. Kinderen leren dat fouten maken erbij hoort, en dat je daarvan juist groeit. Wij helpen hen om veerkrachtig, empathisch en nieuwsgierig in het leven te staan. In die zin bereiden wij hen voor op hun toekomst – niet alleen als leerling, maar als mens.

Bij Nigel's Kidzz mag jij helemaal jezelf zijn – en samen groeien we verder.

Hoofdstuk 2 – Welbevinden, Eigenheid en Veiligheid: De Basis om te Bloeien

Bij SportBSO Nigel's Kidzz staat het welbevinden van ieder kind centraal. Wij geloven dat een kind pas tot bloei komt als het zich veilig voelt, betrokken wordt bij de groep en zichzelf mag zijn. Wij creëren een omgeving waarin kinderen na school kunnen landen, zich geliefd weten en de ruimte krijgen om zich te ontwikkelen. In onze BSO staat het kind niet alleen centraal in theorie, maar in elke dagelijkse handeling, activiteit en beslissing die wij nemen.

De pedagogische omgeving bij Nigel's Kidzz wordt met zorg opgebouwd vanuit een diepgeworteld geloof in het potentieel van ieder kind. We bieden kinderen een vertrouwde plek waar zij zich emotioneel kunnen ontspannen en zichzelf durven laten zien. Of het nu gaat om een kind dat stilletjes een boek leest in een knusse hoek, of een kind dat vol enthousiasme meedoet met een sportclinic – ieder kind krijgt bij ons de ruimte om zichzelf te zijn, in een sfeer van vertrouwen en oprechte aandacht.

Welbevinden en betrokkenheid

Welbevinden is de basisvoorwaarde voor groei. Wanneer een kind zich prettig voelt, is het ontvankelijk voor nieuwe ervaringen, durft het initiatief te nemen en ontstaat ruimte voor ontwikkeling. Bij Nigel's Kidzz volgen we het welbevinden van elk kind nauwgezet, zowel door observaties als via gesprekken met ouders. Wij zorgen dat kinderen zich op hun gemak voelen door herkenbare gezichten, een rustige opstart na schooltijd en een sfeer waarin ze niets hoeven, maar veel mogen.

Onze pedagogisch medewerkers spelen hierbij een sleutelrol. Zij zorgen voor een warme ontvangst, bieden rust, stellen vragen, luisteren actief en reageren sensitief op signalen van kinderen. Kinderen worden gestimuleerd om hun mening te geven, ideeën te delen en worden betrokken bij het groepsgebeuren. Deze betrokkenheid is belangrijk: kinderen voelen zich gezien en gewaardeerd wanneer hun stem ertoe doet. Dit maakt dat zij zich emotioneel verbonden voelen met hun omgeving.

Bij betrokkenheid hoort ook uitdaging. Kinderen die betrokken zijn, verliezen zich in hun spel, zijn geconcentreerd, nieuwsgierig en leergierig. Wij zorgen daarom voor een rijke, gevarieerde omgeving waarin ruimte is voor actie, ontspanning, expressie en rust. Van sportclinics en knutselworkshops tot stille leesmomenten en kringgesprekken – ons aanbod nodigt uit tot meedoen én jezelf zijn.

Ruimte voor eigenheid

Ieder kind is anders, met eigen dromen, voorkeuren, energie en ritme. Bij Nigel's Kidzz vinden wij het belangrijk dat kinderen zich niet hoeven aanpassen aan een norm, maar juist zichzelf mogen zijn. Daarom bieden we keuzes aan: kinderen mogen kiezen of ze binnen of buiten willen spelen, zelf meedenken over de invulling van activiteiten en hun talenten laten zien op hun eigen manier. We geloven dat zelfkennis, zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld ontstaan wanneer kinderen serieus genomen worden in hun eigenheid. Onze pedagogisch medewerkers erkennen elk kind als individu. Ze spreken kinderen aan op hun sterke kanten, moedigen hen aan om zelf oplossingen te zoeken en bieden hulp als dat nodig is. Ook als een kind ergens nog in wil groeien – zoals in het omgaan met emoties of het nemen van initiatief – wordt dat in alle rust en met liefde begeleid. Ook culturele eigenheid krijgt bij ons ruimte. Veel van onze kinderen komen uit verschillende achtergronden, met unieke tradities, verhalen en leefwerelden. Wij laten kinderen trots zijn op wie zij zijn en bieden een omgeving waarin diversiteit als rijkdom wordt gezien. Kinderen mogen hun verhaal delen, hun muziek laten horen of hun favoriete gezonde gerecht terugzien op het menu. Zo leren zij niet alleen zichzelf beter kennen, maar ook de wereld om hen heen.

Vertrouwen, respect en positieve benadering

Respect is één van de pijlers van onze pedagogische visie. Kinderen leren bij ons om zichzelf en anderen met respect te benaderen. Dit betekent dat we luisteren naar elkaar, verschillen waarderen en zorgvuldig omgaan met grenzen – van jezelf én van een ander. Wij leren kinderen hoe ze hun gevoelens mogen uiten, hun mening mogen delen en waar nodig op een positieve manier voor zichzelf op mogen komen.

Onze pedagogisch medewerkers vervullen hierin een voorbeeldrol. Door open, vriendelijk en duidelijk te communiceren, geven zij het goede voorbeeld. We corrigeren kinderen vanuit verbinding, met oog voor het waarom achter hun gedrag. We spreken hen aan op hun verantwoordelijkheid, maar altijd op een manier die hun waardigheid bewaart. Kinderen worden niet bestraft, maar gecocht: wij geloven in de kracht van bemoediging, duidelijke kaders en liefdevol begrenzen. Kinderen leren ook onderling hoe respect werkt: ze ervaren dat ruzie maken mag, maar dat je ook leert hoe je het goedmaakt. Ze ontdekken dat het fijn is om gehoord te worden, maar dat je ook moet leren luisteren. En dat je je grenzen mag aangeven, maar ook rekening leert houden met een ander. Deze sociale oefenmomenten, die dagelijks plaatsvinden in een groep, zijn essentieel voor de ontwikkeling tot evenwichtige, sociaal vaardige mensen.

Een veilige, uitdagende en betekenisvolle omgeving

Onze binnen- en buitenruimtes zijn bewust ingericht om bij te dragen aan het gevoel van veiligheid, geborgenheid en uitdaging. We zorgen voor overzichtelijke hoeken, herkenbare routines, rustige plekken én sportieve zones waarin kinderen hun energie kwijt kunnen. We letten op akoestiek, licht, kleur en materiaalgebruik – alles draagt bij aan een sfeer waarin kinderen zich prettig voelen.

Een veilige omgeving is bij ons niet alleen fysiek, maar ook emotioneel. Dat betekent dat ieder kind zichzelf mag zijn, fouten mag maken en mag leren van ervaringen. We geven kinderen vertrouwen en bieden structuur zodat ze weten waar ze aan toe zijn. Vanuit die veilige basis kunnen zij nieuwe stappen zetten: iets durven wat ze eerder nog spannend vonden, een nieuw talent ontdekken of een moeilijke situatie leren hanteren.

Onze activiteiten zijn betekenisvol: ze sluiten aan bij de belevingswereld van kinderen, zijn afgestemd op hun ontwikkelingsniveau en bieden ruimte voor plezier én groei. Door samen te sporten, knutselen, koken, bouwen of rusten, ontwikkelen kinderen hun motoriek, creativiteit, taalvaardigheid, sociale vaardigheden en zelfvertrouwen. Tegelijkertijd worden ze gestimuleerd om zelf initiatief te nemen, samen te werken en verantwoordelijkheid te dragen.

Bij SportBSO Nigel's Kidzz geloven wij dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer ze zich welkom voelen, gezien worden in hun eigenheid en zich veilig weten in een liefdevolle, gestructureerde omgeving. Daarom bouwen wij elke dag aan een plek waar kinderen niet alleen zijn wie ze zijn – maar ook mogen worden wie ze willen zijn.

Hoofdstuk 3 – Actieve Pedagogisch Medewerkers en de Vier Pedagogische Basisdoelen

De kwaliteit van onze opvang begint en eindigt bij de mensen die er werken. Bij SportBSO Nigel's Kidzz zijn wij ervan overtuigd dat pedagogisch medewerkers het kloppend hart vormen van onze organisatie. Zij geven dagelijks vorm en inhoud aan onze pedagogische visie. Onze medewerkers zijn meer dan begeleiders; zij zijn opvoeders, inspirators, coaches en bovenal vertrouwde volwassenen voor de kinderen die aan hun zorg zijn toevertrouwd.

Wij geloven dat een kind zich alleen optimaal kan ontwikkelen in een omgeving waarin het zich écht gezien, gewaardeerd en gestimuleerd voelt. Dit vraagt om medewerkers die niet alleen deskundig zijn, maar ook intrinsiek gemotiveerd, liefdevol en oplettend. Zij maken het verschil door hun houding, hun woorden en hun handelen – elke dag opnieuw.

De rol en houding van onze pedagogisch medewerkers

Onze pedagogisch medewerkers hebben een actieve, signalerende en begeleidende houding. Zij zorgen ervoor dat ieder kind zich welkom voelt en begeleiden de overgang van school naar BSO op een ontspannen en warme manier. Zij observeren voortdurend: hoe voelt het kind zich vandaag? Wat speelt er in de groep? Heeft een kind extra aandacht nodig, of juist wat meer ruimte?

Daarnaast anticiperen zij op wat een kind nodig heeft zonder daarin over te nemen. Ze coachen het kind in het nemen van eigen verantwoordelijkheid, stimuleren zelfstandigheid en ondersteunen waar nodig. Hun betrokkenheid is zichtbaar, zonder overheersend te zijn; zij sturen subtiel en begeleiden met geduld en aandacht.

Onze medewerkers creëren een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen om vragen te stellen, grenzen te verkennen en zichzelf te zijn. Zij herkennen talenten en kwaliteiten, maar ook onzekerheden of ontwikkelpunten. Vanuit een positieve en waarderende benadering helpen zij kinderen stappen te zetten in hun groei, zowel op sociaal-emotioneel als op creatief en sportief vlak. Pedagogisch medewerkers bij Nigel's Kidzz zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie. Hoe zij communiceren, omgaan met conflicten, samenwerking stimuleren en respect tonen voor diversiteit, geeft kinderen een levend voorbeeld van hoe je met elkaar omgaat in een samenleving. Wij verwachten van onze medewerkers dat zij dit voorbeeld elke dag opnieuw bewust en oprecht invullen. Om deze kwaliteit te waarborgen, investeren wij continu in het ontwikkelen van onze medewerkers. Via trainingen, intervisie, teamreflecties en coaching op de werkvloer blijven zij groeien in hun pedagogische vaardigheden, hun kennis van kindontwikkeling en hun professionele houding. Dit alles om ervoor te zorgen dat onze pedagogische kwaliteit altijd van het hoogste niveau blijft.

De vier pedagogische basisdoelen als fundament

Onze pedagogische visie is gebaseerd op de vier pedagogische basisdoelen zoals die zijn beschreven door professor Riksen-Walraven. Deze doelen vormen het fundament van onze dagelijkse praktijk en geven richting aan hoe wij kinderen begeleiden, ondersteunen en stimuleren in hun ontwikkeling.

1. Bieden van emotionele veiligheid

Emotionele veiligheid is de bodem waarop een kind durft te groeien. Zonder die veiligheid blijft een kind voorzichtig, teruggetrokken of afwachtend. Daarom staat het bieden van emotionele veiligheid bij ons op de eerste plaats. Wij zorgen voor een sfeer waarin kinderen zich gehoord, gezien en serieus genomen voelen. Onze medewerkers bouwen aan een vertrouwensband met elk kind en zijn sensitief en responsief: zij zien wanneer een kind iets nodig heeft en spelen daar adequaat op in.

We bieden structuur, duidelijke afspraken en voorspelbaarheid in de dagindeling. Kinderen weten waar ze aan toe zijn, wat er van hen verwacht wordt en bij wie ze terecht kunnen. Dit geeft rust en ruimte om vrijuit te kunnen spelen, ontdekken en leren. Wij beseffen dat elk kind op zijn eigen manier en tempo groeit, en dat veiligheid de sleutel is tot ontwikkeling.

2. Stimuleren van de ontwikkeling van persoonlijke competenties

Ieder kind beschikt over unieke talenten en mogelijkheden. Bij Nigel's Kidzz stimuleren wij kinderen om deze competenties te ontdekken en te ontwikkelen. Of het nu gaat om sportieve vaardigheden, creatief denken, zelfvertrouwen, zelfstandigheid of het leren omgaan met emoties – wij bieden een rijke leeromgeving waarin kinderen worden uitgedaagd om te groeien.

Onze pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat kinderen nieuwe dingen durven proberen, zich niet laten ontmoedigen door tegenslag en trots mogen zijn op hun eigen groei. We moedigen aan om initiatief te nemen, keuzes te maken en verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen handelen. Dit doen we niet door kinderen zomaar vrij te laten, maar door hen actief te begeleiden, vragen te stellen, alternatieven te bieden en successen te vieren.

De sportactiviteiten, creatieve workshops en sociale projecten zijn allemaal gericht op het versterken van deze persoonlijke competenties. Wij geloven dat een kind dat zichzelf kent, zijn eigen kracht leert benutten en zich bewust is van zijn mogelijkheden, sterker en veerkrachtiger in het leven staat.

3. Bevorderen van sociale competenties

Samen leven, samen leren, samen spelen – dat zijn essentiële onderdelen van onze BSO. Wij beschouwen onze groepen als mini-maatschappijen waarin kinderen dagelijks oefenen in sociale vaardigheden. Hier leren zij wat het betekent om samen te werken, een ander te helpen, grenzen te respecteren en conflicten op te lossen.

Onze pedagogisch medewerkers begeleiden kinderen in deze sociale leerprocessen. Zij helpen kinderen woorden te geven aan hun gevoelens, leren hen hoe ze zich kunnen verplaatsen in een ander en hoe zij op een constructieve manier meningsverschillen kunnen oplossen. We stimuleren samenwerking, het vormen van vriendschappen en het dragen van verantwoordelijkheid binnen de groep.

Kinderen leren dat zij deel uitmaken van een groter geheel, waarin iedereen ertoe doet. Diversiteit zien wij als kracht: we moedigen kinderen aan om nieuwsgierig te zijn naar elkaar en open te staan voor andere culturen, meningen en leefstijlen.

4. Overdragen van normen en waarden

Bij Nigel's Kidzz dragen wij vanuit onze christelijke identiteit actief normen en waarden over die richting geven aan hoe wij met elkaar omgaan. Respect, eerlijkheid, verantwoordelijkheid, zorg voor elkaar en dienstbaarheid zijn kernwaarden die wij kinderen willen meegeven. Niet als abstracte begrippen, maar als concrete richtlijnen die zichtbaar en voelbaar zijn in ons dagelijks handelen.

Wij praten met kinderen over wat goed gedrag is, waarom we regels hebben en wat het betekent om een ander te respecteren. We laten hen ervaren dat eerlijkheid loont, dat het goed is om sorry te zeggen en dat je samen verder komt dan alleen. Ook stimuleren wij moreel redeneren: we dagen kinderen uit om na te denken over hun eigen keuzes en de gevolgen daarvan voor zichzelf en voor anderen.

Onze pedagogisch medewerkers zijn hierin de levende voorbeelden. Door zelf respectvol, eerlijk en verantwoordelijk te handelen, laten zij zien wat wij belangrijk vinden. Zo bouwen wij samen aan een opvoedklimaat waarin kinderen niet alleen vaardigheden leren, maar ook waarden ontwikkelen die hen vormen als mens.

Bij SportBSO Nigel's Kidzz geloven wij dat actieve, deskundige en liefdevolle pedagogisch medewerkers het verschil maken. Zij dragen elke dag bij aan een veilige, uitdagende en inspirerende omgeving waarin ieder kind zich volledig kan ontplooien – als individu én als deel van de groep.

Want bij Nigel's Kidzz mag je niet alleen zijn wie je bent, maar word je ook geholpen om te worden wie je kunt zijn.

Hoofdstuk 4 – Groepssamenstelling en Mentorschap

Bij SportBSO Nigel's Kidzz vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich geborgen voelt in een groep die overzichtelijk en vertrouwd is. De samenstelling van onze groepen is daarom zorgvuldig afgestemd op leeftijd, ontwikkelingsbehoefte en het sportieve en creatieve aanbod. Binnen deze structuur waarborgen wij dat kinderen de aandacht en begeleiding krijgen die zij nodig hebben om zich veilig, gezien en gewaardeerd te voelen. Een groep is meer dan een optelsom van kinderen. Het is een kleine gemeenschap waarin elk kind een eigen plek heeft en waar onderlinge relaties zich kunnen vormen en verdiepen. Wij bouwen actief aan een positieve groeps cultuur waarin respect, plezier, samenwerking en persoonlijke groei centraal staan. Wij erkennen dat ieder kind uniek is. Daarom kijken wij verder dan alleen de groepsdynamiek en het algemene aanbod. Waar nodig bieden wij maatwerk. Heeft een kind meer behoefte aan structuur, rust of juist extra uitdaging? Dan zoeken wij samen naar oplossingen die passend zijn. Dit kan bijvoorbeeld betekenen dat een kind extra begeleiding krijgt tijdens een activiteit, of dat we specifieke materialen of werkvormen inzetten die aansluiten bij zijn of haar ontwikkelingsbehoefte.

.Onze groepssamenstelling

De groepssamenstelling binnen onze SportBSO is flexibel, maar kent duidelijke kaders. Wij hanteren groepen die samengesteld zijn op basis van leeftijd en ontwikkelingsfase, zodat het aanbod goed aansluit bij wat kinderen nodig hebben. Jonge kinderen hebben immers andere behoeften en interesses dan de oudere kinderen.

Daarnaast kijken wij ook naar sociale dynamiek binnen een groep. Wij streven naar een balans tussen rustige en energieke kinderen, verschillende karakters en een goede mix tussen jongens en meisjes. Zo zorgen wij ervoor dat ieder kind zich kan herkennen in de groep en tegelijkertijd wordt uitgedaagd om met anderen samen te werken.

Wij kiezen er bewust voor om – waar mogelijk – bovenwettelijk te investeren in extra personeel. In de praktijk betekent dit dat wij graag méér pedagogisch medewerkers inzetten dan wettelijk vereist, zodat er altijd voldoende ogen, aandacht en begeleiding beschikbaar is. Dit lukt echter niet altijd, omdat wij ook afhankelijk zijn van personele beschikbaarheid en de samenstelling van de groep. Desondanks blijft het ons streven om daar waar mogelijk deze extra inzet te realiseren, zeker in drukke of intensieve periodes. Zeker in een sportieve setting, waarin kinderen fysiek actief zijn, is het essentieel dat onze medewerkers voldoende zicht houden op alle kinderen en actief kunnen inspelen op wat zij nodig hebben.

Daarnaast is het onze visie dat een hogere personeelsbezetting niet alleen bijdraagt aan veiligheid, maar ook aan de kwaliteit van interactie, het pedagogisch klimaat en het individuele contact tussen medewerker en kind. Zo garanderen wij dat ieder kind bij ons gezien en gehoord wordt, zowel binnen de groep als in de een-op-eenmomenten met de mentor.

Mentorschap: persoonlijke aandacht voor elk kind

Om de ontwikkeling van ieder kind goed te kunnen volgen en te ondersteunen, werken wij met een mentorschapsysteem. Elk kind heeft een eigen mentor: een pedagogisch medewerker die als eerste aanspreekpunt fungeert voor het kind, de ouders en het team.

De mentor volgt de ontwikkeling van het kind op sociaal, emotioneel, motorisch en creatief vlak. Dit gebeurt door middel van observaties, gesprekken en het bijhouden van belangrijke aandachtspunten. De mentor signaleert vroegtijdig wanneer een kind ergens moeite mee heeft of juist behoefte heeft aan extra uitdaging. Ook wordt er gekeken naar de sociaal-emotionele positie van het kind binnen de groep: voelt het zich opgenomen? Speelt het met anderen? Durft het zichzelf te laten zien?

Naast het volgen van de ontwikkeling is de mentor ook verantwoordelijk voor het onderhouden van het contact met ouders. Wij vinden het belangrijk dat ouders zich gehoord voelen en weten hoe het met hun kind gaat op de BSO. Tijdens haal- en brengmomenten, maar ook via geplande mentorgesprekken, informeren wij ouders over de voortgang, bijzonderheden en eventuele aandachtspunten. Dit draagt bij aan een gedeeld opvoedpartnerschap waarin wij samen met ouders het kind centraal stellen.

Persoonlijke begeleiding en maatwerk Ook kinderen die sociaal-emotioneel wat kwetsbaarder zijn, krijgen extra aandacht. Onze medewerkers zijn alert op signalen van teruggetrokken gedrag, onzekerheid of moeite met aansluiting vinden. Samen met de mentor wordt bekeken hoe wij het kind kunnen ondersteunen om zich zekerder en prettiger te voelen in de groep.

Pedagogisch medewerker-kind-ratio

De toewijzing van aantallen pedagogisch medewerkers aan de basisgroepen vindt plaats volgens de verhoudingen zoals die voortkomen uit de wet kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen.

Het minimaal aantal in te zetten beroepskrachten in relatie tot het aantal aanwezige kinderen op een kindercentrum wordt bepaald op basis van de formule $(A \times 0,1) + (B \times 0,083)$, waarbij

- A staat voor het aantal kinderen op het kindercentrum in de leeftijd van vier jaar tot en met zes jaar
- B staat voor het aantal kinderen op het kindercentrum in de leeftijd van zeven jaar tot de leeftijd waarop het basisonderwijs eindigt;
- bij een uitkomst van 0,18 of hoger naar boven wordt afgerond, en
- bij een uitkomst lager dan 0,18 er ten minste een beroepskracht ingezet wordt, indien er kinderen aanwezig zijn op het kindercentrum.

De beroepskracht-kind ratio (BKR) wordt berekend op het niveau van het kindercentrum in plaats van op groepsniveau. Hiermee is het aantal beroepskrachten binnen het kindercentrum gebaseerd op het totaal aantal kinderen binnen het kindercentrum en niet op het aantal kinderen binnen de basisgroep. Ergeldt een maximale groeps grootte van 30 kinderen.

Met hoeveel kindplaatsen wij opgenomen zijn in het Landelijk register Kinderopvang is afhankelijk van het aantal m² speeloppervlakte en bepaalt hoeveel kinderen er gelijktijdig op een basisgroep geplaatst mogen worden. Per aanwezig kind dient er ten minste 3,5 m² groepsruimte beschikbaar zijn. Om te bepalen of er voldoende beroepskrachten worden ingezet, wordt gebruikgemaakt van www.1ratio.nl.

Dit rekenmiddel is ontwikkeld in opdracht van het Ministerie van SZW in samenwerking met de convenant partijen: Brancheorganisatie Kinderopvang, BOinK, GGD Nederland en VNG.

De basisgroep heeft een horizontale leeftijdsopbouw. Dit wil zeggen dat de junior basisgroep bestaat uit kinderen van 4 tot 8 jaar en de senior basisgroep voor kinderen van 8 tot 13 jaar. De Junior basisgroep bestaat uit maximaal twintig kinderen die gelijktijdig aanwezig kunnen zijn. Op de senior basisgroep kan opvang geboden worden aan een basisgroep van maximaal 22 kinderen. We starten onze Sport BSO met een verticale groep van 10 kindplaatsen. Zodra wij de omgevingsvergunning rond hebben, zullen wij de uitbreiding aanvragen voor de overige 32 kindplaatsen. Ook zullen wij dan overgaan op een horizontale werkwijze en de bestaande groep splitsen op leeftijd.

3 Uursregeling en half- uursregeling

Tijdens de lange BSO dagen kunnen er ten hoogste drie uur per dag minder Sport BSO Nigel's Kidzz daar voelt jij je beroepskrachten ingezet worden dan volgens de beroepskracht-kind ratio vereist is. Minstens de helft van het aantal vereiste beroepskrachten wordt ingezet wanneer er tijdelijk wordt afgeweken van de beroepskracht-kind ratio. Op de buitenschoolse opvang mag er na schooltijd maximaal een half uur per dag minder pedagogisch medewerkers worden ingezet. Tevens geldt inzet van minimaal de helft van de benodigde groepsleiding. Graag benadrukken wij nog even dat wij werken met vaste pedagogisch medewerkers die zoveel mogelijk op vaste dagen worden ingeroosterd.

Tijdens de schoolvrije dagen werken wij met verschillende diensten:

- **Vroege dienst: 7.00-17.00 uur**
- **Tussendienst: 9.00-18.00 uur**
- **Late dienst: 9.30-18.30 uur**

Tijdens de buitenschoolse opvangdagen werken wij met onderstaande diensten. AlleBSO medewerkers beginnen en eindigen op dezelfde tijd:

- **Maandag:**
- **Dinsdag**
- **Woensdag**
- **Donderdag**
- **Vrijdag**

Op welke momenten wordt er afgeweken van de BKR

Zodra er twee of meer pedagogisch professionals aanwezig zijn, kan er van de drie-uursregeling gebruik worden gemaakt. Wij zullen dat doen aan de randen van de dag en tijdens de gebruikelijke middagpauzes. De medewerkers hebben ieder een uur pauze en tijdens de pauzes is minimaal de helft van de benodigde beroepskrachten aanwezig.

We zetten de half-uursregeling in tijdens het ophalen van de kinderen. De aanwezige pedagogisch professionals halen kinderen van verschillende scholen. Hierbij kan het voorkomen dat de ene pedagogisch professional de kinderen van een basisschool haalt waar wij meer kinderen van opvangen, en de andere pedagogisch professional de kinderen van een basisschool haalt waar maar enkele kinderen bij ons geplaatst

Welke pedagogische afwegingen gelden hierbij

Als we gebruik maken van deze regeling, zullen we altijd het belang en het welzijn van de kinderen meenemen in onze afweging. De pauzes worden opgenomen wanneer het rustig is op de groep en wanneer het activiteitenprogramma het toelaat. In de vakanties wordt rekening gehouden met de geplande uitstapjes.

Ook wordt er rekening gehouden met de drukke momenten op de groep. De pedagogisch professionals kennen de kinderen en kunnen hier veelal op anticiperen. Ze weten welke momenten de aanwezige kinderen over het algemeen drukker gedrag vertonen en wanneer de momenten op de dag het rustiger is. Is er veel onrust op de groep, dan stelt de pedagogisch professional haar pauze uit tot een geschikter moment.

Wij registreren de breng- en haaltijden. En laat de situatie het niet toe dat een medewerker op de geplande tijd naar huis gaat, dan blijft zij langer. Sport BSO Nigel's Kidzz daar voelt jij je

Hoe aandacht wordt besteed aan de behoeften van het kind als er minder beroepskrachten worden ingezet

Om te zorgen dat de kinderen voldoende aandacht krijgen als we afwijken van de beroepskracht- kind ratio, zorgen we allereerst dat we ons vaste dagritme hanteren. De bekende structuur en rituelen geven de kinderen houvast en dat vergroot hun gevoel van veiligheid. We zorgen voor een uitnodigende en overzichtelijke speel leeromgeving. Een rommelige groep maakt de kinderen ook onrustig. Aan het eind van de dag staan we stil bij het spelaanbod en de behoefte van de kinderen. De aanwezige pedagogisch professional zorgt dat ze overzicht houdt en de kinderen individueel kan zien. Dit doet ze bijvoorbeeld door een activiteit aan te bieden. Zo kan ze haar aandacht tussen de kinderen verdelen, houdt ze de groepsruimte geordend en overzichtelijk. Met rustige muziek kan ook gezorgd worden voor rust op de groep zodat de pedagogisch professional overzicht houdt. Waar mogelijk wordt de vaste medewerker ondersteund door een boventallige stagiaire. De contacten met de ouders tijdens de breng- en haal momenten houden we zo mogelijk kort zodat de aandacht zoveel mogelijk uit kan gaan naar de kinderen. Zo nodig nemen we op een ander moment contact op met de ouders of geven we een uitgebreidere schriftelijke overdracht mee.

Overdracht en samenwerking met school en ouders

De overgang van school naar BSO vraagt om goede afstemming. Wij zorgen voor een warme overdracht, waarbij we informatie uitwisselen met ouders én waar mogelijk met de school. Zo houden we zicht op de ontwikkeling van het kind in de breedste zin van het woord. Wanneer een kind bijvoorbeeld op school extra ondersteuning krijgt, stemmen wij af hoe wij dit op de BSO kunnen voortzetten of aanvullen.

Ouders worden actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Wij vinden het belangrijk dat ouders zich welkom voelen en gemakkelijk in gesprek kunnen gaan met onze medewerkers. Via oudergesprekken, informele contactmomenten en ouderavonden houden wij de lijnen kort. Samen zorgen wij ervoor dat het kind zich optimaal kan ontwikkelen, zowel thuis, op school als bij ons op de BSO.
Samen bouwen aan een sterke groep

Wij besteden bewust aandacht aan de groepsvorming. Vooral aan het begin van het schooljaar, maar ook wanneer nieuwe kinderen starten, werken wij actief aan het creëren van een hechte groep. Door samenwerkingsspelen, gezamenlijke projecten en het vieren van successen en bijzondere momenten versterken wij de onderlinge band tussen kinderen. Wij leren kinderen dat iedereen verschillend is en dat juist die verschillen de groep rijker maken. Iedereen heeft een unieke bijdrage, en samen vormen we een mini-maatschappij waarin respect, samenwerking en plezier centraal staan. Onze medewerkers begeleiden dit proces zorgvuldig, zodat ieder kind zich veilig en gewaardeerd voelt en leert hoe het zich sociaal kan ontwikkelen binnen een groep.

Bij SportBSO Nigel's Kidzz geloven wij dat een sterke groep en persoonlijke begeleiding hand in hand gaan. Door oog te hebben voor de samenstelling van de groep én voor het individuele kind, bouwen wij elke dag aan een omgeving waarin kinderen zich thuis voelen, groeien en zichzelf mogen zijn.

Hoofdstuk 5 – Een Veilige en Uitdagende Speelomgeving

Bij SportBSO Nigel's Kidzz staat een veilige en uitdagende speelomgeving centraal. Wij geloven dat kinderen zich optimaal ontwikkelen wanneer zij vrij kunnen spelen, bewegen en ontdekken in een omgeving die uitnodigt tot actie, creativiteit en sociale interactie. Veiligheid en uitdaging gaan bij ons hand in hand: een kind dat zich veilig voelt, durft nieuwe dingen te proberen en grenzen te verkennen. Wij willen dat onze kinderen elke dag het gevoel hebben dat zij welkom zijn in een omgeving die speciaal voor hen is ingericht. Een plek waar zij zich thuis voelen, waar zij fouten mogen maken, successen mogen vieren en waar ze uitgedaagd worden om te groeien. Onze speelomgeving is niet alleen een fysieke ruimte, maar ook een pedagogische setting waarin kinderen zich ontwikkelen tot zelfverzekerde, sociale en weerbare individuen.

Fysieke veiligheid

De fysieke veiligheid van onze speelruimtes heeft onze voortdurende aandacht. Zowel binnen als buiten zorgen wij voor een omgeving die voldoet aan alle wettelijke veiligheidseisen en waarin potentiële risico's zoveel mogelijk zijn geminimaliseerd. Onze ruimtes zijn ingericht met kwalitatief goed en veilig materiaal dat geschikt is voor de verschillende leeftijdsgroepen.

Wij voeren regelmatig controles en inspecties uit op onze binnen- en buitenspeelruimtes. Denk aan controle van sportmaterialen, speeltoestellen, vloeren en meubilair. Ook letten wij op overzicht en zichtlijnen, zodat medewerkers altijd zicht hebben op de kinderen. Risico-inventarisaties en veiligheidsprotocollen worden jaarlijks geëvalueerd en waar nodig aangepast. Onze medewerkers zijn getraind in het herkennen van onveilige situaties en weten hoe zij adequaat moeten handelen bij incidenten of calamiteiten. Daarnaast zijn zij in het bezit van een geldig EHBO-certificaat gericht op kinderen, zodat er altijd iemand aanwezig is die eerste hulp kan bieden indien nodig. Naast de reguliere veiligheidsmaatregelen werken wij met duidelijke regels en afspraken die wij samen met de kinderen opstellen. Op deze manier leren kinderen niet alleen wat veilig gedrag is, maar ook waarom bepaalde afspraken belangrijk zijn. Dit draagt bij aan hun verantwoordelijkheidsgevoel en bewustzijn.

Sociale en emotionele veiligheid

Veiligheid gaat bij ons verder dan alleen de fysieke kant. Wij besteden veel aandacht aan het waarborgen van de sociale en emotionele veiligheid van kinderen. Dit betekent dat wij een sfeer creëren waarin kinderen zich gerespecteerd voelen, zichzelf kunnen zijn en weten dat hun grenzen gerespecteerd worden. Onze pedagogisch medewerkers bewaken de groepsdynamiek actief. Zij grijpen in bij ongewenst gedrag, pesten of uitsluiting en stimuleren positief sociaal gedrag. Door het hanteren van duidelijke regels en afspraken zorgen wij voor structuur en voorspelbaarheid, wat bijdraagt aan een gevoel van veiligheid. Wij gebruiken methodieken en werkvormen die sociale vaardigheden versterken, zoals samenwerkingsspelletjes en groepsgesprekken. Kinderen leren hierdoor hoe zij conflicten kunnen oplossen, hoe zij hun gevoelens kunnen uiten en hoe zij empathie voor anderen ontwikkelen. We besteden ook aandacht aan onderwerpen zoals zelfvertrouwen, weerbaarheid en het herkennen van grenzen – zowel die van zichzelf als die van anderen. Daarnaast leren wij kinderen hoe zij hun eigen grenzen kunnen aangeven en hoe zij op een respectvolle manier met anderen omgaan. Dit bevordert niet alleen het zelfvertrouwen van het kind, maar ook de saamhorigheid binnen de groep.

Een uitdagende speelomgeving

Een uitdagende omgeving is essentieel voor de ontwikkeling van kinderen. Bij Nigel's Kidzz bieden wij een gevarieerd aanbod aan materialen en activiteiten die kinderen prikkelen om te bewegen, te ontdekken en hun creativiteit te gebruiken.

Onze binnenruimtes zijn zo ingericht dat zij uitnodigen tot verschillende vormen van spel: van sport en spel in de gymzaal tot bouwen, knutselen, lezen en rollenspel in de verschillende speelhoeken. Wij zorgen ervoor dat materialen uitdagend, gevarieerd en afgestemd zijn op de leeftijden en interesses van de kinderen.

Buiten beschikken wij over een ruime speelplaats waar kinderen vrij kunnen rennen, fietsen, klimmen en voetballen. Daarnaast organiseren wij regelmatig sportclinics en workshops waarin kinderen kennismaken met nieuwe sporten en vaardigheden kunnen ontwikkelen. Wij maken bewust gebruik van het sportieve karakter van onze opvang. Door sport leren kinderen samenwerken, omgaan met winst en verlies, doorzetten en doelen stellen. Deze vaardigheden nemen zij mee in andere aspecten van hun leven en dragen bij aan hun brede ontwikkeling.

Wij maken bewust gebruik van het sportieve karakter van onze opvang. Door sport leren kinderen samenwerken, omgaan met winst en verlies, doorzetten en doelen stellen. Deze vaardigheden nemen zij mee in andere aspecten van hun leven en dragen bij aan hun brede ontwikkeling.

Balans tussen vrijheid en begeleiding

Wij geloven in de kracht van vrij spel, waarin kinderen zelf bepalen wat zij willen doen en hoe zij dat vormgeven. Tegelijkertijd zorgen wij voor voldoende begeleiding en sturing waar nodig. Onze medewerkers observeren het spel, ondersteunen wanneer een kind vastloopt en bieden alternatieven aan als kinderen hulp nodig hebben om hun spel vorm te geven.

Zo creëren wij een balans tussen vrijheid en veiligheid, tussen zelfstandig ontdekken en begeleid leren. Deze aanpak zorgt ervoor dat kinderen zich niet alleen ontwikkelen op fysiek en creatief vlak, maar ook groeien in hun sociale vaardigheden, zelfvertrouwen en probleemoplossend vermogen.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren omgaan met risico's en uitdagingen. In een veilige setting mogen zij hun grenzen verkennen en nieuwe dingen uitproberen. Onze medewerkers begeleiden hen hierin, zodat kinderen leren inschatten wat zij aankunnen en wanneer zij hulp moeten vragen.

Inspraak van kinderen

Kinderen hebben bij ons een stem in het vormgeven van hun speelomgeving. Wij vragen hen regelmatig naar hun wensen en ideeën voor activiteiten en inrichting. Hierdoor voelen kinderen zich mede-eigenaar van de ruimte en het programma, wat hun betrokkenheid en enthousiasme vergroot. Wij organiseren kinderoverleggen waarin wij samen met de kinderen kijken naar wat zij leuk vinden, wat zij missen en welke activiteiten zij graag zouden willen doen. Deze vorm van participatie sluit aan bij onze visie op actief burgerschap en het serieus nemen van de stem van het kind.

Kinderen mogen ook meedenken over de inrichting van de ruimtes en de aanschaf van nieuw spelmateriaal. Zo ontstaat er een omgeving die écht aansluit bij hun belevingswereld en interesses. Bovendien stimuleert dit eigenaarschap de verantwoordelijkheid die kinderen voelen voor hun omgeving.

Conclusie

Bij SportBSO Nigel's Kidzz creëren wij zo iedere dag opnieuw een veilige, stimulerende en uitdagende omgeving waar kinderen met plezier spelen, ontdekken en groeien. Wij zien de speelomgeving als een pedagogisch middel dat bijdraagt aan de brede ontwikkeling van het kind. Door aandacht te hebben voor veiligheid, uitdaging, begeleiding en inspraak zorgen wij ervoor dat elk kind zich bij ons optimaal kan ontwikkelen en vol vertrouwen de wereld tegemoet treedt.

Hoofdstuk 6 – Pedagogische Werkwijze: Sport en Beweging als Pedagogisch Middel

Bij SportBSO Nigel's Kidzz staat sport en beweging centraal als krachtig pedagogisch middel. Wij geloven dat kinderen niet alleen fysiek sterker en gezonder worden van sport, maar dat het ook bijdraagt aan hun sociale, emotionele en cognitieve ontwikkeling. Sport is bij ons geen doel op zich, maar een middel om kinderen te helpen groeien in zelfvertrouwen, discipline, samenwerking en weerbaarheid.

De kracht van sport in de opvoeding

Sport biedt een natuurlijke context waarin kinderen belangrijke levensvaardigheden leren. Tijdens het sporten ervaren kinderen hoe het is om samen te werken, doelen te stellen, door te zetten, te winnen en te verliezen. Deze ervaringen zijn essentieel voor hun persoonlijke ontwikkeling en helpen hen om met zelfvertrouwen en veerkracht in het leven te staan. Sport leert kinderen omgaan met hun eigen lichaam, grenzen stellen en grenzen verleggen. Door middel van sport leren zij ook omgaan met emoties zoals spanning, teleurstelling en blijdschap. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich hierin ondersteund voelen. Onze medewerkers creëren een sfeer waarin zowel prestaties als plezier tellen. Kinderen leren dat het niet alleen draait om winnen, maar vooral om inzet, ontwikkeling en het plezier van samen iets bereiken.

Divers en inclusief sportaanbod

Ons sportaanbod is gevarieerd en afgestemd op de verschillende leeftijden, interesses en mogelijkheden van de kinderen. Wij bieden een breed scala aan sporten en bewegingsactiviteiten, van voetbal, basketbal en atletiek tot dans, yoga, boksen en freerunning. Hierdoor krijgen kinderen de kans om te ontdekken waar hun interesses liggen en welke sportvormen bij hen passen.

Inclusiviteit staat bij ons hoog in het vaandel. Dit betekent dat wij onze sportactiviteiten zo organiseren dat elk kind, ongeacht vaardigheid of beperking, kan deelnemen en zich betrokken voelt. Wij maken gebruik van gedifferentieerde werkvormen waarin elk kind op eigen niveau kan meedoen en succes kan ervaren. Dit stimuleert niet alleen het zelfvertrouwen, maar ook de sociale cohesie binnen de groep.

Sport als middel voor sociale ontwikkeling

Sport is bij uitstek geschikt om sociale vaardigheden te ontwikkelen. Tijdens het sporten leren kinderen hoe zij moeten samenwerken, communiceren en rekening houden met elkaar. Ze leren wat fair play betekent, hoe zij conflicten kunnen oplossen en hoe zij respectvol omgaan met winst en verlies. Onze pedagogisch medewerkers en sportcoaches spelen hierin een actieve rol. Zij begeleiden niet alleen het sportieve aspect, maar observeren ook hoe kinderen met elkaar omgaan en grijpen waar nodig pedagogisch in. Zo stimuleren wij onderling respect, teamspirit en empathie. Wij zetten sport ook in om kinderen bewust te maken van de verschillende rollen binnen een team: niet iedereen hoeft dezelfde rol te vervullen om waardevol te zijn. Kinderen leren hun eigen kwaliteiten kennen en waarderen die van een ander. Dit draagt bij aan hun sociale flexibiliteit en het vermogen om samen te werken in diverse situaties.

Weerbaarheid en zelfvertrouwen

Door sport en beweging ontwikkelen kinderen niet alleen hun fysieke vaardigheden, maar ook hun mentale kracht. Wij besteden gericht aandacht aan het vergroten van de weerbaarheid en het zelfvertrouwen van kinderen. Dit doen wij door hen succeservaringen te laten opdoen, hen te leren omgaan met teleurstellingen en hen aan te moedigen om door te zetten wanneer iets moeilijk is. Wij maken gebruik van specifieke weerbaarheidstrainingen waarin kinderen leren hoe zij hun grenzen kunnen aangeven, hoe zij voor zichzelf kunnen opkomen en hoe zij zich stevig kunnen opstellen in sociale situaties. Deze vaardigheden helpen hen niet alleen op het sportveld, maar ook daarbuiten in bijvoorbeeld vriendschappen en schoolse situaties.

Sport en pedagogische coaching

Onze medewerkers benaderen sport niet als een losstaande activiteit, maar als onderdeel van hun pedagogisch handelen. Dit betekent dat tijdens het sporten actief wordt gewerkt aan doelen zoals het versterken van zelfregulatie, het stimuleren van doorzettingsvermogen en het aanleren van constructief gedrag binnen groepsverband.

Onze pedagogisch medewerkers zijn getraind om tijdens het sporten coachende vragen te stellen, feedback te geven en reflectie te stimuleren. Kinderen worden zo niet alleen fysiek uitgedaagd, maar ook mentaal gestimuleerd om na te denken over hun eigen gedrag, hun samenwerking en hun leerproces.

Verbinding met gezonde leefstijl

Sport en beweging zijn onlosmakelijk verbonden met een gezonde leefstijl. Bij Nigel's Kidzz besteden wij daarom ook aandacht aan gezonde voeding, voldoende rust en het belang van een actieve levensstijl. Wij bieden dagelijks gezonde maaltijden aan, geïnspireerd op diverse culturen, waarbij wij kinderen leren over de waarde van goede voeding. Wij organiseren regelmatig themaweken rondom gezondheid, waarin kinderen leren over het belang van bewegen, gezond eten en het maken van bewuste keuzes. Zo koppelen wij sport en educatie aan elkaar en leggen wij een brede basis voor een gezond en vitaal leven.

Conclusie

Sport en beweging zijn bij SportBSO Nigel's Kidzz geen opvulling van de tijd, maar een doordacht pedagogisch middel waarmee wij kinderen helpen groeien op alle vlakken van hun ontwikkeling. Door een breed en inclusief sportaanbod te combineren met professionele begeleiding, gerichte pedagogische coaching en samenwerking met sportverenigingen, werken wij aan zelfverzekerde, sociale en weerbare kinderen die klaar zijn om de wereld te ontdekken en hun eigen kracht te benutten.

Hoofdstuk 7 – Samenwerking met Ouders en Andere Partijen

Bij SportBSO Nigel's Kidzz geloven wij in de kracht van samenwerking. Wij zien ouders als onze belangrijkste partners in de ontwikkeling van het kind. Daarnaast werken wij samen met scholen en andere maatschappelijke organisaties om een rijk en veelzijdig pedagogisch klimaat te bieden waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Samenwerking met ouders: opvoeden doen we samen

Ouders kennen hun kind het beste en hun betrokkenheid is essentieel voor een goede ontwikkeling. Wij vinden het belangrijk dat er een open en laagdrempelig contact is tussen ouders en onze pedagogisch medewerkers. Dagelijks is er ruimte voor korte overdrachten tijdens het halen en brengen, waarin wij bijzonderheden bespreken en informatie uitwisselen over het welzijn en gedrag van het kind.

Daarnaast plannen wij minimaal één keer per jaar een mentorgesprek waarin wij uitgebreider stilstaan bij de ontwikkeling van het kind. Tijdens dit gesprek bespreken wij de sociale, emotionele, motorische en cognitieve ontwikkeling van het kind. Samen met ouders kijken wij naar eventuele aandachtspunten en hoe wij hierin gezamenlijk kunnen ondersteunen.

Wij staan altijd open voor een extra gesprek als ouders daar behoefte aan hebben. Of het nu gaat om vragen, zorgen of juist het delen van mooie momenten: wij luisteren graag en denken mee.

Ouderparticipatie en inspraak

Wij stimuleren ouders om actief betrokken te zijn bij onze opvang. Dit kan bijvoorbeeld door het meedenken in de oudercommissie, het organiseren van activiteiten of het delen van kennis en talenten tijdens themadagen of workshops.

De oudercommissie speelt een belangrijke rol in het meedenken over het pedagogisch beleid, de kwaliteit van de opvang en andere belangrijke onderwerpen. Wij hechten veel waarde aan de input van ouders en betrekken hen actief bij beleidsmatige beslissingen en verbetertrajecten.

Samenwerking met scholen

Een goede samenwerking met scholen is essentieel voor een doorgaande ontwikkellijn. Wij onderhouden daarom actief contact met de basisscholen waar onze kinderen vandaan komen. Dit contact richt zich op het afstemmen van praktische zaken, zoals het ophalen van kinderen, maar ook op inhoudelijke afstemming over de ontwikkeling van het kind wanneer dat wenselijk is.

Wij streven naar een warme overdracht tussen school en BSO, zodat wij goed kunnen aansluiten op wat het kind op school leert en ervaart. In overleg met ouders stemmen wij af wanneer er specifieke aandachtspunten zijn die ook bij de opvang relevant zijn.

Samenwerking met maatschappelijke organisaties

Om ons pedagogische aanbod te verrijken, werken wij samen met maatschappelijke organisaties en professionals. Hierdoor kunnen wij een breed aanbod aan activiteiten bieden, waaronder weerbaarheidstrainingen, gezonde leefstijlprogramma's en culturele activiteiten. Deze samenwerking zorgt ervoor dat wij een veelzijdig aanbod kunnen realiseren dat verder reikt dan alleen opvang.

Netwerk van zorg en ondersteuning

Soms heeft een kind extra ondersteuning nodig op sociaal-emotioneel of gedragsmatig vlak. In dergelijke gevallen werken wij samen met het zorgnetwerk in de wijk, zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), wijkteams of andere jeugdzorginstanties. Uiteraard gebeurt dit altijd in overleg en met toestemming van ouders.

Door deze samenwerking kunnen wij kinderen en ouders tijdig de juiste ondersteuning bieden en zorgen wij voor een afgestemd begeleidingstraject waarbij alle betrokken partijen samenwerken in het belang van het kind

Conclusie

Bij SportBSO Nigel's Kidzz zien wij samenwerking als een onmisbare schakel in ons pedagogisch beleid. Door ouders actief te betrekken, samen te werken met scholen en maatschappelijke organisaties en een netwerk van zorg en ondersteuning te benutten, creëren wij een krachtige pedagogische driehoek waarin het kind centraal staat. Samen zorgen wij ervoor dat elk kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt en alle kansen krijgt om zich breed te ontwikkelen.

Hoofdstuk 8 – Professionalisering en Deskundigheidsbevordering van Medewerkers

Het observeren van kinderen

Pedagogisch medewerkers (de mentor van het desbetreffende kind) observeert het kind om het kind beter te leren begrijpen, adequaat op hun behoeftes, mogelijkheden en beperkingen in te kunnen spelen en activiteiten te kiezen die hierbij aansluiten. Daarbij wordt het welbevinden en de ontwikkeling van het individuele kind gevolgd. Hierbij wordt observatiemethode 'Kijk' gebruikt om informatie over kinderen beter te structureren.

Zelfstandigheid

De mentor observeert in hoeverre de oudere kinderen toe zijn en om kunnen gaan met meer verantwoordelijkheid zoals alleen op de stamgroepsruimte mogen verblijven zonder direct toezicht van een pedagogisch medewerker, alleen naar huis mogen gaan en buiten de hekken van de opvang spelen. Deze stappen in zelfstandigheid worden met ouders besproken en bepaald en vastgelegd in een zelfstandigheidsverklaring.

Doorgaande ontwikkelijn

Veel kinderen die wij plaatsen op de BSO, stromen door vanuit ons kinderdagverblijf. Doordat de mentor van ons kinderdagverblijf het kind structureel volgt middels ontwikkelijsten, ontstaat er na vier jaar een goed beeld van het welbevinden en de ontwikkeling. De kennis over het kind wordt door de mentor van ons kinderdagverblijf besproken met de mentor van de BSO. Het gesprek vindt plaats aan de hand van een overdrachtsformulier. Dit formulier wordt door de mentor ingevuld, besproken met de ouders en na toestemming van de ouders gedeeld met de mentor van de BSO. Wij zullen aan ouders een overdrachtsformulier vragen van kinderen die starten op onze BSO en vanuit een andere kinderopvang organisatie komen. Een goede overdracht helpt bij de het opbouwen van een gehechtheidsrelatie met het kind. Onze pedagogisch medewerkers zullen het kind en zijn behoefte zo sneller begrijpen en kunnen hier dan beter op aansluiten. Dit draagt bij aan het wenproces op de BSO.

Oudercontacten

Wij hechten groot belang aan een goed contact met ouders en streven ernaar om door ouders gezien te worden als partners in de opvoeding. Voor het welbevinden van kinderen is het belangrijk dat ook ouders zich gehoord voelen, zodat de verschillende leefwerelden van het kind (thuis en op de kinderopvang) met elkaar verbonden worden. Daarom organiseren wij vaste momenten waarop wij met ouders in gesprek gaan over opvoeding en de ontwikkeling van hun kind. Denk hierbij aan de haal- en brengmomenten, oudergesprekken op afspraak, ouderavonden en nieuwsbrieven. Minimaal een keer per jaar vindt er een 10-minutengesprek plaats tussen pedagogisch medewerkers en ouders, waar de ontwikkeling van het kind besproken worden. Ouders kunnen van te voren de ingevulde observatielijsten inzien. Als ouders buiten de 10-minutengesprekken om graag een gesprek met de pedagogisch medewerkers willen, is dit uiteraard mogelijk. Andersom kan het ook voorkomen dat de pedagogisch medewerkers graag een gesprek met de ouders willen en niet tot de 10 minutengesprekken willen wachten.

Intake gesprek

Ongeveer één maand voor de eerste opvang dag hebben de ouders een intakegesprek met de mentor. Hier wordt de basis gelegd voor het vertrouwen van de ouders in een goede opvang voor hun kind. In dit gesprek maken ouders kennis met het beleid en worden algemene zaken rond onze buitenschoolse opvang besproken. Belangrijke informatie, zoals gewoontes en dagritme van het kind, medische zaken en noodnummers worden doorgenomen. Toestemmingsformulieren, het traktatie- beleid en huisregels worden samen doorgenomen. De ouders en het kind kunnen vast rondkijken op de groep. Tijdens dit gesprek worden ook afspraken gemaakt over de wemomenten.

Halen en brengen

Het contact tijdens het brengen (tijdens de vakantiedagen) en halen van het kind vinden we erg belangrijk. Ouders mogen van de pedagogisch medewerkers verwachten dat ze geïnformeerd worden over hoe het met hun kind gaat op de BSO. Dit doen we mondeling bij het halen. Wij vinden het ook belangrijk dat ouders ons informeren over hoe het thuis met hun kind gaat. Wij dragen zorg voor ruimte en tijd voor een goede overdracht. Ouders kunnen via de OuderApp alle zaken die relevant zijn met betrekking tot goede verzorging en opmerkingen over de ontwikkeling en begeleiding van het kind doorgeven. Ouders worden uitgenodigd om dit ook te doen. Alle bijzonderheden die collega's moeten weten, worden genoteerd in een overdrachtsboek zodat alle medewerkers direct toegang hebben tot deze informatie en op de hoogte zijn wat er de vorige dag(en) is gebeurd en welke afspraken er zijn gemaakt.

Het ophalen van school

De kinderen worden door de pedagogisch medewerkers met de BSO-Bus van school gehaald. Van de scholen dicht bij worden de kinderen lopend opgehaald. In ons beleid veiligheid & gezondheid hebben wij werkinstructies opgenomen welke veiligheidsafspraken wij hebben gehanteerd om de kinderen veilig van school naar de opvang te vervoeren.

PEDAGOGISCH HANDELEN

In de kwaliteit van de kinderopvang speelt de interactie van de pedagogisch medewerker met de kinderen een centrale rol. De pedagogisch medewerker gaat een lange termijn relatie aan met de kinderen van haar groep. De kinderen bouwen zo een vertrouwensband op met de pedagogisch medewerkers, waardoor de rol die de pedagogisch medewerker kan spelen in de ontwikkeling van de kinderen optimaal kan zijn.

Alle pedagogisch medewerkers beschikken over zes pedagogische interactievaardigheden in de omgang met kinderen, te weten:

1. **Sensitieve responsiviteit;**
2. **Respect voor de autonomie van het kind;**
3. **Structureren en grenzen stellen;**
4. **Praten en uitleggen;**
5. **Ontwikkelingsstimulering;**
6. **Begeleiden van interacties tussen kinderen.**

Sensitieve responsiviteit

De pedagogisch medewerker toont een warme belangstelling voor de kinderen en geeft hun emotionele steun wanneer zij die nodig hebben. Zij reageert over het algemeen tijdig en adequaat op de signalen van de kinderen en fungeert daardoor als veilige haven. Als zij niet onmiddellijk op een signaal kan reageren, laat zij in elk geval merken dat zij het heeft opgemerkt en zorgt ervoor dat er tijdig een meer volledige reactie volgt. De haalmomenten zijn hiervoor bij uitstek geschikt. Tijdens het halen van de kinderen maakt de pedagogisch medewerker al een praatje met de kinderen om te horen hoe de dag verlopen is. Zo voelen kinderen zich gezien en gehoord. Wanneer een kind een uitgebreid verhaal heeft, kan de pedagogisch medewerker bijvoorbeeld aangeven dat het kind het verhaal mag vertellen aan tafel aan de groep of tijdens het spelen aan de pedagogisch medewerker.

Respect voor autonomie

De pedagogisch medewerker erkent en waardeert alle individuen met hun eigen ideeën en perspectieven. Zij laat dit expliciet merken door de kinderen te stimuleren om zoveel mogelijk zelf te doen en zelf keuzes te maken door het perspectief van kinderen te verwoorden, waardering uit te spreken voor hun ideeën en door toe te staan dat de kinderen onderhandelen over dingen die zij willen. Respectvol omgaan met kinderen uit zich ook in vragen om medewerking van kinderen in plaats van hen te commanderen. Zo mogen kinderen ideeën voor activiteiten aanbrengen en wordt hier naar geluisterd door de pedagogisch medewerkers. De oudere kinderen kan ook gevraagd worden of zij willen helpen bij het organiseren en voorbereiden van een ingebrachte activiteit.

Structureren en grenzen stellen

De pedagogisch medewerker structureert situaties, activiteiten en taken voor de kinderen zodanig dat zij ze kunnen overzien en met succes kunnen voltooien. Zij stelt voldoende grenzen en doet dat ook tijdig zodat kinderen niet het gevoel krijgen dat zij voortdurend in overtreding zijn. Bij het stellen van grenzen is zij consequent en doortastend. Met andere woorden, de pedagogisch medewerker geeft effectief en positief leiding aan kinderen. Naarmate kinderen ouder worden op de BSO, hebben wij meer behoefte aan vrijheid en verantwoordelijkheden. Steeds weer wordt door de pedagogisch medewerkers bekeken waar grenzen liggen en worden deze, passend bij wat het kind aan kan, verlegt.

Praten en uitleggen

De pedagogisch medewerker begeleidt op een vanzelfsprekende manier haar interacties met de kinderen met taal. Zij legt steeds uit wat er gaat gebeuren en wat zij doet, luistert-naar en reageert op vragen van kinderen en verwoordt hun intenties en gevoelens als zij dat zelf (nog) niet kunnen. Zij praat niet alleen veel met kinderen, maar stemt wat ze zegt ook af op de interesse en het begripsniveau van de kinderen. Zij praat vooral met en niet tegen kinderen, de interacties hebben het karakter van een dialoog. Waarbij de pedagogisch medewerker een adequate balans hanteert tussen luisteren en praten. De pedagogisch medewerker gebruikt haar interacties met kinderen niet alleen om te communiceren, maar stimuleert ook het taalgebruik en taalbegrip van de kinderen. Zij moedigt hen aan om hun gedachten en gevoelens te verwoorden en biedt door haar goed afgestemde taalaanbod de kinderen de kans hun taalvaardigheid verder te ontwikkelen. Vanaf 10 jaar beschikken kinderen over voldoende taalvaardigheid om meer complexe begrippen en redematies te verwoorden. Het logisch denken is dan goed ontwikkeld. Bij het bespreekbaar maken van gedrag kunnen de pedagogisch medewerkers gebruik maken van rollenspellen.

Ontwikkelingsstimulering

De pedagogisch medewerker biedt extra stimulering van de persoonlijke competenties van de kinderen. Zij doet dit door nieuw spelmateriaal aan te bieden of ze te wijzen op nieuwe mogelijkheden van het spelmateriaal. Ook biedt de pedagogisch medewerker nieuwe activiteiten aan in de vorm van bijvoorbeeld sport clinics of creatieve workshops. De pedagogisch medewerker stemt die stimulering goed af op de aandacht, het ontwikkelingsniveau en de toestand van de kinderen, waardoor zij de interesse van de kinderen prikkelt terwijl ze over stimulering voorkomt. Wij vinden het belangrijk dat kinderen de kansen krijgen kennis te maken met zoveel mogelijk verschillende activiteiten zodat ze nieuwe talenten in zichzelf kunnen ontdekken.

Begeleiden van interactie tussen kinderen

De pedagogisch medewerker besteedt aandacht aan positieve interacties tussen kinderen en probeert deze te bevorderen. Het gaat om twee soorten gedrag:

- 1. Het positief reageren op positieve interacties tussen kinderen die zich spontaan voordoen;**
- 2. Het zelf actief bevorderen van positieve interacties tussen kinderen door een situatie te creëren die de kans op positieve interacties vergroot ofwel door kinderen actief op elkaar te richten en hen aan te moedigen tot positieve interacties**

wanneer zich daar een geschikte gelegenheid voordoet.

De pedagogisch medewerker laat beide soorten gedrag zien door consistent positief te reageren op spontane positieve interacties tussen kinderen en bevordert deze interacties actief door situaties te creëren om dit gedrag uit te lokken of door kinderen aan te moedigen om positieve interacties aan te gaan. Door het voordoen en aanmoedigen van positief sociaal gedrag van kinderen, stimuleren de pedagogisch medewerkers pro-sociaal gedrag. Bijvoorbeeld door kinderen te ondersteunen om andere kinderen om hulp te vragen. De pedagogisch medewerkers zijn zich bewust van hun eigen voorbeeldrol in interacties met kinderen. Maar ook van hun voorbeeldrol in interacties met collega's en ouders. Dit is een belangrijk onderdeel van het aanleren van positief sociaal gedrag.

Daarnaast begeleidt de pedagogisch medewerker kinderen bij het aangaan en oplossen van conflicten. Zij zal daarbij zoveel mogelijk als bemiddelaar optreden en kinderen de gelegenheid geven hun zienswijze te uiten en met elkaar oplossingen te bedenken. Bij alles wat pedagogische medewerkers doen bij Nigel's Kidzz spelen deze zes interactievaardigheden altijd een rol.

KWALITEITSZORG

Op onze BSO wordt dagelijks gestreefd naar het leveren van een zo groot mogelijke kwaliteit. Op verschillende manieren is aandacht voor kwaliteit:

Deskundigheidsbevordering

De directeur draagt zorg voor de deskundigheidsbevordering van de pedagogisch medewerkers. Dit gebeurt middels diverse overlegvormen:

gesprekken met individuele medewerkers en groepsoverleggen. Elk jaar wordt er een opleidingsplan opgesteld. Pedagogisch medewerkers volgen jaarlijks een (kinder-) EHBO/BHV cursus en trainingen of workshops op het gebied van pedagogische kwaliteit

Meten van pedagogische kwaliteit

Er wordt gebruik gemaakt van verschillende meetinstrumenten om de pedagogische kwaliteit te meten. Een voorbeeld hiervan is het oudertevredenheidsonderzoek, en een jaarlijkse evaluatie aan de hand van 'Pedagogische kwaliteit op orde' van het Nederlands Jeugd Instituut. Naar aanleiding van de uitkomsten worden verbeterplannen opgesteld en acties uitgevoerd, welke vervolgens weer geëvalueerd worden en zo nodig bijgesteld.

Inspectie Wet kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen

De GGD inspecteert in opdracht van de Gemeente jaarlijks alle kinderopvang- locaties in Nederland. Zij controleren of er kwalitatief goede kinderopvang wordt geleverd. Hierbij wordt gekeken of er voldaan wordt aan de kwaliteitseisen op het gebied van ouderinspraak, personeel, veiligheid en gezondheid, accommodatie en inrichting, groepsgrootte en beroepskracht-kind-ratio, pedagogisch beleid en pedagogische praktijk en klachten. De GGD rapporten zijn inzichtelijk voor alle ouders en te vinden op de website van het landelijk register kinderopvang. De directeur stuurt de oudercommissie het definitieve rapport, zorgt dat het rapport ter inzage ligt op de locatie en plaatst het op de website.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Een andere aanbeveling uit het rapport Gunning is om aandacht te hebben voor risicosignalen. Binnen onze kinderopvang wordt gewerkt met de 'meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' die is ontwikkeld voor de kinderopvang. Deze meldcode voldoet aan de door convenantpartijen opgestelde criteria en is op te vragen bij de directeur.

Zorgen bij kinderen

Sommige kinderen hebben extra zorg nodig. Het kan zijn dat bij de aanmelding of bij het intakegesprek met ouders naar voren komt dat er extra zorg voor het kind nodig is. Er wordt voor de plaatsing zorgvuldig gekeken naar de mogelijkheden op de locatie. We gaan met de ouders en eventuele andere (externe) betrokkenen in overleg om te kijken of de opvang op de locatie haalbaar is binnen onze mogelijkheden en aansluit bij wat het kind nodig heeft.

We streven ernaar om voor elk kind het juiste opvangklimaat te creëren en alle mogelijkheden te bieden om zich te kunnen

ontwikkelen. Om ervoor te zorgen dat we continue aansluiten bij de behoefte van het kind stellen we een plan van aanpak op, waar we de opvang evalueren zodat we tijdig afspraken kunnen bijstellen. Wij werken samen met lokale opvoedinstanties en/of zorginstanties die we in samenspraak met ouders kunnen inschakelen om met ons mee te kijken.

Indien er tijdens de opvangperiode zorgen ontstaan over het gedrag of de ontwikkeling van een kind worden deze zorgen door de pedagogisch medewerkers met ouders besproken zodat er samen gekeken kan worden wat nodig is voor het kind. Daarnaast bespreekt de pedagogisch medewerker de zorg rondom een kind altijd met de directeur. De directeur kan een specialist op pedagogisch gebied raadplegen voor vragen en eventuele observaties, bijvoorbeeld via het CJG. De pedagogisch medewerkers kunnen een kind met behulp van een observatieformulier observeren. Dit gaat altijd in samenspraak met ouders.

Er zijn diverse initiatieven die de kinderopvang ondersteunen in de opvang van (zorg) kinderen. Zij kunnen de pedagogisch medewerkers ondersteunen in de omgang met het kind of ondersteunen in de begeleiding van een individueel kind. In de sociale kaart van de locatie staan alle externe instanties met wie wij kunnen samenwerken en waarbij wij terecht kunnen als wij vragen hebben over kinderen. Ook kunnen we ouders naar deze instanties verwijzen zodat zij daar hun vragen kunnen stellen en via deze instanties de nodige zorg kunnen ontvangen. We hebben een protocol zorgkinderen dat de pedagogisch medewerker helpt bij het proces rond de extra zorg voor het kind.

Calamiteiten

Ter preventie van calamiteiten maken wij gebruik van diverse protocollen. Ter bevordering van gebruik en borging van de kennis hangen er een aantal op diverse plekken in de locatie. In geval van een calamiteit wordt gehandeld volgens de richtlijnen uit de daarvoor bedoelde protocollen. Doch, is de situatie zelf het uitgangspunt.

In geval van een calamiteit kan een achterwacht worden ingeschakeld. Dit is iemand die niet werkzaam bij Nigel's Kidzz hoeft te zijn en niet is opgeleid voor werkzaamheden in de kinderopvang, doch eerste hulp kan bieden indien dit nodig is. Hij/ zij is in geval van nood binnen 10 minuten aanwezig op de locatie. De gegevens van onze achterwacht zijn op te vragen bij de algemeen directeur.

SAMENWERKING MET OUDERS

De samenwerking met ouders is gezien het belang voor de emotionele veiligheid en het welbevinden van het kind erg belangrijk. Goed contact en regelmatig overleg tussen ouders en kinderopvang is dus onontbeerlijk.

Schriftelijke informatie

Naast mondelinge informatie via de pedagogisch medewerker, ontvangen ouders/verzorgers ook regelmatig schriftelijke informatie. Dit kan zijn in de vorm van een berichtje via de OuderApp, nieuwsbrief of een brief over een belangrijke gebeurtenis zoals personeelwisselingen, vakantieplanning etc. De schriftelijke informatie wordt gestuurd via de mail.

Ouderbijeenkomsten

Een aantal keer per jaar, maar minimaal één keer, wordt er een ouderbijeenkomst georganiseerd door de oudercommissie in samenwerking met directeur en pedagogisch medewerkers van Nigel's Kidzz. De thema's kunnen wisselen. Gezocht wordt naar een thema waar de meeste ouders behoefte aan hebben. Voorbeelden van thema's kunnen zijn: Positief opvoeden, Kinder-EHBO, omgaan met de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. De ouderbijeenkomst kan ook samen gehouden worden met ons kinderdagverblijf wanneer het een onderwerp betreft dat voor beide groepen ouders interessant is.

Oudercommissie

Nigel's Kidzz beschikt over een oudercommissie. Zowel ouders van het kinderdagverblijf als van onze BSO kunnen zitting nemen in onze oudercommissie zodat beide groepen ouders vertegenwoordigd zijn. Deze overlegt een aantal keer per jaar met de directeur over het interne beleid op de kinderopvang. Het gaat daarbij om zaken zoals de uitvoering van het pedagogisch beleidsplan, voedingsaangelegenheden en de Risico-Inventarisatie en Evaluatie Veiligheid en Gezondheid (RIE). De oudercommissie heeft op onder andere deze zaken adviesrecht. In het pedagogisch werkplan is het adviesrecht van de oudercommissie uitgewerkt. Nigel's Kidzz moet de oudercommissie schriftelijk advies vragen over zaken die onder het adviesrecht van de oudercommissie vallen. Daarnaast is de oudercommissie betrokken bij het organiseren van ouderavonden en feesten.

Wie er in de oudercommissie zitting heeft kunnen wij niet publiceren op de website maar kan worden nagevraagd op de groep. Nieuwe ouders worden hierop gewezen tijdens het intakegesprek. Er wordt ongeveer vier keer per jaar vergaderd. Ouders kunnen met hun vragen terecht bij de oudercommissie via een eigen mailadres oudercommissie-Sportbso@nigelskidzz.nl

Meer informatie over de oudercommissie is te vinden in het pedagogisch werkplan.

Klachtenprocedure

Een goede en zorgvuldige klachten-procedure is in ieders belang. Wij hebben daarom een interne en externe klachtenprocedure opgesteld, die opgevraagd kan worden bij de directrice. In het algemeen raden wij ouders aan een klacht te bespreken op de plaats waar de klacht zich afspeelt en/of met de persoon om wie het gaat. Een rustig gesprek kan vaak al veel oplossen. Zijn ouders echter na deze eerste stap niet tevreden, dan kunnen zij contact opnemen met de algemeen directeur. Klachten kunnen ook altijd direct worden voorgelegd aan de geschillencommissie. Wij zijn aangesloten bij de Geschillencommissie Kinderopvang en peuterspeelzalen. op locatie ligt exemplaar Interne Klachtenregeling

Klanttevredenheidsonderzoek

Om onze dienstverlening voortdurend te kunnen toetsen en te verbeteren houden wij met enige regelmaat een klanttevredenheidsonderzoek. Daarnaast wordt ouders op verschillende momenten gedurende de opvang van een kind gevraagd om hun bevindingen.

PERSONEEL

Vaste pedagogisch medewerkers

Onze groep beschikt over vaste en vertrouwde pedagogisch medewerkers. Bij afwezigheid door vakantie en/of ziekte worden zij zoveel mogelijk vervangen door bekende invalkrachten. Ook in de vakantieperiode is minimaal 1 vaste pedagogisch medewerker aanwezig op de groep. Alle medewerkers, inclusief invalkrachten, beschikken over een erkend diploma voor het werken in de kinderopvang en een verklaring omtrent gedrag en zijn gekoppeld aan onze organisatie in het Personenregister Kinderopvang. Ouders worden via de website en/of het informatieboekje geïnformeerd over het personeelsbeleid en op welke wijze zij nadere informatie over het personeelsbeleid kunnen krijgen

Opleidingseisen

De kwalificatie-eisen voor pedagogisch medewerker kinderopvang en buitenschoolse opvang liggen vast in de cao-kinderopvang.

Diploma's welke voldoen:

MBO

- Sociaal Pedagogisch Werker 3 (SPW3)
- Sociaal Pedagogisch Werker 4 (SPW4)
- Pedagogisch Werker niveau 3
- Pedagogisch werker 3
- Kinderopvang Pedagogisch Werker niveau 4
- Pedagogisch werker 4
- Kinderopvang Pedagogisch medewerker 3
- Kinderopvang Gespecialiseerd pedagogisch medewerker 4
- Onderwijsassistent
- Onderwijsassistent PO/SO onderwijs/ speciaal onderwijs)

HBO

- Leraar basisonderwijs (Pabo) Pedagogiek(hbo-bachelor)
- Sociaal Pedagogische Hulpverlening (SPH)
- Pedagogisch management
- Kinderopvang Associate Degree
- Pedagogisch Educatief Medewerker
- Associate Degree Kinderopvang Associate Degree
- Onderwijs ondersteuner
- Omgangskunde

Voor een volledig overzicht van de diplomalijst verwijzen wij naar de volgende website: Kwalificatie-eisen Cao Kinderopvang

Selectie nieuw personeel

Bij de selectie van nieuwe medewerkers letten wij ook op de verschillende talenten die de pedagogisch medewerkers in huis hebben. Wij streven naar een team van sportieve, creatieve en muzikale pedagogisch medewerkers die met passie hun talenten inzetten op onze BSO. Pedagogisch medewerkers die zo kinderen inspireren en nieuwe talenten in zichzelf leren ontdekken.

Anders gekwalificeerde beroepskrachten

De BSO van Nigel's Kidzz mag anders gekwalificeerde beroepskrachten formatief inzetten. Het gaat om mensen die bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen door een andere beroepsachtergrond, talent of expertise, bijvoorbeeld professionele musici of sporters. Deze beroepskrachten moeten wel een pedagogische module hebben voltooid. En voordat het dienstverband start moeten deze beroepskrachten zich eerst inschrijven in het Personenregister Kinderopvang en moeten wij hen koppelen aan onze organisatie. De anders gekwalificeerde beroepskracht zal ingezet worden op een zelfde wijze als de collega's en zal de ruimte krijgen binnen onze BSO om de kwaliteiten te benutten tijdens het activiteiten aanbod. Wij zullen gebruik maken van anders gekwalificeerde beroepskrachten wanneer deze beroepskrachten andere talenten van kinderen aanspreken dan de beroepskrachten die wij al binnen ons huidige team hebben. Denk een beroepskracht die op kunstzinnig vlak voor een groep kinderen creatieve activiteiten kan begeleiden, een beroepskracht met een muzikale achtergrond die bijvoorbeeld kinderen die dat leuk vinden op muzikaal vlak nog niet ontdekte talenten kan helpen ontdekken of een beroepskracht met een bepaalde sportachtergrond die nieuwe sport- en beweegactiviteiten bij ons op de opvang aan kan gaan bieden. Talenten van de anders gekwalificeerde zullen wij benutten en daarnaast zullen deze beroepskrachten dezelfde taken verrichten als hun andere collega's op de BSO. Voorwaarde voor het inzetten van de anders gekwalificeerde beroepskracht is dat er altijd een gekwalificeerde beroepskracht aanwezig is ter ondersteuning van de anders gekwalificeerde beroepskracht. En er zit een beperking in het aantal in te zetten anders gekwalificeerde beroepskrachten. Maximaal de helft van de formatie op een kindercentrum mag uit anders gekwalificeerde beroepskrachten en/of beroepskrachten in opleiding bestaan.

Beroepskrachten in opleiding

Wij bieden beroepskrachten in opleiding graag de mogelijkheid om beroepservaring op te doen. De opleiding Pedagogisch Werk niveau 3 (PW3) kent twee varianten: de BBL en de BOL opleidingen. Wij bieden alleen aan BOL-studenten een stageplek.

BOL-opleiding van 3 jaar

Een leerling van deze opleiding volgt 5 dagen per week theorie en loopt stage en is altijd boventallig inzetbaar. De Beroeps Opleidende- Leerling wordt begeleid door een werkbegeleider (ervaren pedagogisch medewerker) en een praktijkopleider.

Stages

Naast bovengenoemde varianten is het mogelijk stagefaciliteiten te bieden voor o.a. de volgende opleidingen:

- Pedagogisch Werk, niveau 4;
- Kortdurende stage van enkele weken ter oriëntering op de beroepskeuze;
- In sommige situaties kan er stage geboden worden aan stagiairs van andere dan hier genoemde opleidingen.

Taken van beroepskrachten in opleiding

Beroepskrachten in opleiding voeren enkel activiteiten en verzorgende taken met kinderen uit onder toezicht van pedagogisch medewerkers.

Huishoudelijke taken voeren zij, als de situatie dit toe laat, zelfstandig uit.

De taken zullen worden afgestemd op de behoefte en situatie in de groep in combinatie met de opdrachten vanuit school.

Voorbeelden van activiteiten van stagiaires:

- Verzorgende werkzaamheden. Zoals: begeleiding bij het eten en begeleiding toiletbezoek
- Licht huishoudelijke taken
- Toezicht houden bij een buitenactiviteit (onder begeleiding)
- Ondersteuning bieden aan pedagogische medewerkers bij het dagprogramma.
- Een sport- of spel activiteit organiseren en begeleiden (onder begeleiding)
- Organiseren en lijden van een (groeps-) activiteit (onder begeleiding)
- Deelnemen aan een werkoverleg.
- Het gericht observeren en registreren van het welbevinden en ontwikkeling van kinderen aan de hand van ons kindvolgsysteem (onder begeleiding van de mentor)

Communicatie rondom beroepskrachten in opleiding

Ouders worden ruim van te voren geïnformeerd over de komst van een stagiaire. Dit gebeurt middels een nieuwsbrief. Tevens stellen de stagiaires zich voor op onze website.

Leidinggevenden

Binnen onze organisatie kennen wij twee leidinggevende functies. De teamleider draagt zorg voor de dagelijkse leiding houdt documentatie en dossiers bij van de BSO (bijv. planning,) houdt toezicht op de voortgang van kinderen. De algemeen directrice is eindverantwoordelijk voor alle zaken die zich in de praktijk plaatsvinden.

Pedagogische beleidsmedewerker

Binnen de organisatie hebben wij een beleidsmedewerker. Die gaat over hebben coachen van pedagogisch medewerker en het pedagogisch beleid en werkplan.

Pedagogisch Beleidsmedewerker

Pedagogisch beleidsmedewerkers dragen bij aan de kwaliteit van de opvang en hebben twee belangrijke taken. Ze houden zich enerzijds bezig met de ontwikkeling en invoering van het pedagogisch beleid.

Anderzijds coachen ze de pedagogisch medewerkers bij hun werkzaamheden. Kinderopvang organisaties kunnen ervoor kiezen om de functie te splitsen in de Pedagogisch Beleidsmedewerker en de Pedagogisch Coach, of te kiezen voor één functie voor een medewerker die zowel Pedagogisch Beleidsmedewerker als Pedagogisch Coach is. Nigel's Kidzz heeft gekozen voor de laatste variant omdat tijdens de coaching veel wordt gehaald uit de praktijk, dit draagt weer bij aan de pedagogische kwaliteit van ons beleid.

“De term ‘pedagogisch beleidsmedewerker’. Hier dient ‘pedagogisch coach/ pedagogisch beleidsmedewerker gelezen te worden “

De gastman / mede-eigenaar binnen de BSO

Binnen de BSO van Nigel's Kidzz is de gastman tevens mede-eigenaar van de organisatie. Hij vervult een ondersteunende en faciliterende rol en wordt niet ingezet als beroepskracht op de groep. De gastman telt niet mee voor de beroepskracht-kindratio (BKR).

De werkzaamheden van de gastman zijn voornamelijk praktisch en facilitaire van aard. Hieronder vallen onder andere:

- het doen van boodschappen ten behoeve van de BSO;
- het verzorgen van maaltijden en tussendoortjes;
- lichte schoonmaak- en opruimwerkzaamheden;
- het klaarzetten en opruimen van materialen;
- overige ondersteunende en organisatorische taken binnen de locatie.

De gastman draagt bij aan een veilige, verzorgde en prettige omgeving, maar is niet verantwoordelijk voor de pedagogische begeleiding van kinderen en voert geen taken uit die onder de verantwoordelijkheid van pedagogisch medewerkers vallen.

In het contact met kinderen handelt de gastman respectvol en volgens de geldende protocollen, huisregels en veiligheidsafspraken van Nigel's Kidzz. Hij volgt altijd de aanwijzingen van de pedagogisch medewerkers en werkt conform het vierogenprincipe en andere vastgestelde veiligheidsmaatregelen binnen de BSO.

Als mede-eigenaar is hij betrokken bij de algemene organisatie en kwaliteitsbewaking van de BSO, waarbij het welzijn en de veiligheid van de kinderen centraal staan.

Pedagogisch beleid

De Pedagogisch Beleidsmedewerker ontwikkelt het pedagogisch beleid en vertaalt het beleid naar de werkpraktijk. Tevens heeft zij een actieve rol in de verbetering van de pedagogische kwaliteit van dienstverlening en professionele ontwikkeling van de pedagogisch medewerkers. Zij draagt zorg voor het bewaken en invoeren van pedagogische beleidsvoornemens, zodat iedere medewerker werkt volgens dezelfde pedagogische visie. Dit zorgt voor een juiste uitvoering van het pedagogisch beleid op de werkvloer.

Coaching

Naast het ontwikkelen van het pedagogisch beleid, zorgt de Pedagogisch Beleidsmedewerker als coach voor het verbeteren van de pedagogische kwaliteit van de werkzaamheden en professionele ontwikkeling van de pedagogisch medewerkers. Zij begeleidt en traint de medewerkers bij de dagelijkse praktijkwerkzaamheden.

Iedere medewerker van Nigels Kidzz ontvangt jaarlijks coaching, ook pedagogisch medewerkers met flexibele inzet.

Iedere medewerker van Nigels Kidzz ontvangt jaarlijks coaching, ook pedagogisch medewerkers met flexibele inzet.

Pedagogisch beleidsmedewerker & BKR

De Pedagogisch beleidsmedewerker telt mee in de BKR wanneer zij als meewerkend coach op de groep staat. Zij verricht dan werkzaamheden als pedagogisch medewerker en de coaching uit zich dan, bijvoorbeeld, door het geven van voorbeelden, tips en nadere uitleg tijdens de werkzaamheden. Wij zetten onze pedagogisch beleidsmedewerker bovenformatief in. Dit wil zeggen dat de Pedagogisch beleidsmedewerker niet meetelt voor de BKR als zij op de groep aanwezig is en coacht vanuit bijvoorbeeld een observerende rol. Dit geldt ook wanneer de coaching buiten de groep plaatsvindt.

Inzet en taken Beleidsmedewerker

- Signaleert in- en externe ontwikkelingen
- Vertaalt trends, ontwikkelingen en behoeften tot verbetering en/of vernieuwing naar het pedagogisch beleid
- Zorgt voor draagvlak, acceptatie en de benodigde communicatie
- Adviseert de leidinggevende en interne betrokkenen omtrent het beleid
- Draagt zorg voor afstemming van beleid
- Vertaalt het pedagogisch beleid naar concrete activiteiten, methoden en/of instrumenten en levert een bijdrage aan de implementatie hiervan op de groep
- Bewaakt het kwaliteitsniveau van het pedagogisch beleid binnen Nigel's Kidzz en doet verbetervoorstellen
- Geeft voorlichting, informatie en advies aan medewerkers en belanghebbenden omtrent programma's, methoden en instrumenten
- Signaleert mogelijkheden voor de doorontwikkeling en verdere professionalisering van de dienstverlening.
- Helpt medewerkers in het signaleren van knelpunten en/of hiaten in hun werkzaamheden, kennis en achterhaalt samen hun coaching behoeften
- Stelt een (individueel/groepsgericht) coaching plan op
- Draagt bij aan de kwaliteitsverbetering door het coachen, ondersteunen en adviseren van medewerkers bij de begeleiding van de groep kinderen
- Bewaakt de kwaliteit van het functioneren van medewerkers en bespreekt dit met de leidinggevende
- Fungeert als voortrekker en voorloper bij veranderprocessen en deskundigheidsbevordering
- Organiseert trainingen gericht op deskundigheidsbevordering
- Team coaching: 4 keer per jaar zal tijdens het teamoverleg, team coaching plaats vinden.
- Coaching op de groep waarbij medewerkers bij hun persoonlijke doelen gecoacht worden
- Één op één coaching n.a.v. persoonlijke doelen

Berekening aantal uren inzet

In het begin van het jaar stelt Nigel's Kidzz vast hoeveel uur inzet vereist is voor zowel de beleidsvormgeving als de coaching.

Voor de pedagogische beleidsontwikkeling moet jaarlijks 50 uur beschikbaar zijn. Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers moet per jaar 10 uur per FTE beschikbaar zijn. Daarbij gaat het om vast personeel en oproepkrachten.

Om de inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker te berekenen is de volgende rekenregel van toepassing: (50 uur x het aantal kindercentra ofwel LRP-registraties) + (10 uur x het aantal FTE pedagogisch medewerkers).

Voor Nigel's Kidzz betekent dit in 2026 een inzet

Voor de wettelijke berekening geldt:

- 1 fte = 36 uur per week
- per 1 fte wordt 10 uur coaching per jaar ingezet

De omrekening is als volgt:

- $182 \text{ uur} \div 36 \text{ uur} = 5,05 \text{ fte}$
- $5,05 \text{ fte} \times 10 \text{ uur} = 50,5 \text{ uur coaching per jaar}$
- plus 50 uur pedagogische beleidsontwikkeling

Totaal $50,5 + 50 = 100,5$

Coaching aanbod voor medewerkers

De kwaliteit van de pedagogisch medewerkers is belangrijk. Een pedagogisch coach coacht de medewerkers daarom bij de dagelijkse werkzaamheden. Iedere pedagogisch medewerker ontvangt jaarlijks coaching, ook tijdelijke en flexibele medewerkers.

Er is bij Nigel's Kidzz aandacht voor het continue leren en ontwikkelen. Door iedere pedagogisch medewerker eigenaar te maken van een persoonlijk leerproces sluiten we aan bij de talenten en leervragen van het individu. De eigen nieuwsgierigheid en interesse om zich meer te verdiepen is hierbij leidend.

Vanuit de organisatie doelen, stelt het team hun eigen team doel en persoonlijke doelen. De pedagogisch coach of leidinggevende begeleidt de medewerkers bij het opstellen van hun team- en persoonlijk plan en bewaakt de voortgang. Ook biedt zij de gewenste ondersteuning.

Instructie

- Vanuit het scholingsplan wordt door iedere medewerker kennisgenomen van de organisatie doelen
- In overleg met de pedagogisch beleidsmedewerker kiest het team op groepsniveau welk pedagogisch teamdoel, afgeleid van het scholingsplan, voor het team gekozen wordt en dit wordt SMART uitgewerkt (zie format)
- De pedagogisch coach bespreekt met het team of er ondersteuning/scholing/training wenselijk is
- Vervolgens kiest iedere pedagogisch medewerker een persoonlijk ontwikkeldoel dat SMART wordt uitgewerkt (zie format)
- De pedagogisch coach bespreekt of er ondersteuning/scholing wenselijk is.
- Vier keer per jaar wordt er geëvalueerd over de voortgang
- Aan het eind van het jaar evalueren we of de teamdoelen en persoonlijke ontwikkeldoelen gerealiseerd zijn.
- Beroepskrachten die 60 jaar of ouder zijn op het moment dat de taaleis ingaat op 1 januari 2025, krijgen driejaar langer de tijd om aan de taaleis te voldoen. Dit zijn beroepskrachten die zijn geboren op of vóór 31 december 1964. Als zij binnen drie jaar met pensioen gaan, hoeven ze niet te voldoen aan de taaleis IKK. In alle andere gevallen krijgen zij tot 1 januari 2028 om aan de taaleis IKK te voldoen

Pedagogische werkplan

In de inleiding van dit pedagogisch beleidsplan hebben wij al aangegeven dat dit beleid in het pedagogische werkplan een vertaling krijgt. Hierbij gaat het om de daadwerkelijke uitvoering van het pedagogisch beleid op onze locatie. Het pedagogisch beleid dient hierbij als kader waarbinnen wij ons dagelijks handelen in de praktijk beschrijven. Het pedagogisch beleidsplan biedt dus pas een compleet beeld samen met het pedagogisch werkplan.

Elke wijziging in het pedagogisch werkplan zal ter advies worden voorgelegd aan de oudercommissie.

NAWOORD

In dit pedagogisch beleidsplan hebben wij omschreven wat onze visie is op buitenschoolse opvang en hoe deze is uitgewerkt in pedagogische doelen. Vervolgens hebben we aangegeven hoe wij die doelen willen bereiken, waarbij de pedagogisch medewerkers een essentiële rol vervullen.

Ook hechten wij veel waarde aan het contact en de samenwerking met ouders. Wij beiden houden ons immers bezig met de opvoeding en verzorging van het kind. Dit leidt tot een gedeelde verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling, het welbevinden en de betrokkenheid van het kind.

Het pedagogisch beleid wordt elk jaar geëvalueerd. Ontwikkelingen in de maatschappij, nieuwe inzichten of signalen vanuit de BSO kunnen aanleiding zijn dit beleid te wijzigen. Het beleid wordt vastgesteld door de directeur van Nigel's Kidzz. Dit in overleg met de oudercommissie welke adviesrecht hebben over aanpassingen in dit beleid.

Wij nodigen u van harte uit om bij Nigel's Kidzz te komen kijken en te zien hoe wij buitenschoolse opvang vorm geven.